

MARISTA ESCOLA SOCIAL LUCIA MAYVORNE

APRESENTA O PROJETO

CONS(CIÊNCIAS)

Período inicial

20/02/2019

Período final

20/12/2019



Todos os direitos reservados:

Marista Escola Social Lucia Mayvorne

Endereço: Rua General Rosinha, 1050

Centro - Florianópolis/ SC

(48) 3225-3636

Projeto elaborado dentro do Sistema Bússola Social

www.bussolasocial.com.br

SOBRE

O Marista Escola Social Lucia Mayvorne está localizado no Maciço do Morro da Cruz, mais especificamente na comunidade Mont Serrat, no município de Florianópolis desde 2012, após a assinatura de um convênio entre a Associação Brasileira de Educação e Cultura (ABEC) e o Governo do Estado de Santa Catarina. Atualmente, o Marista Escola Social Lucia Mayvorne atende, gratuitamente, por meio de bolsas sociais integrais, aproximadamente quinhentos educandos(a) do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, sendo um dos diferenciais da unidade a oferta da Educação Integral em Tempo Integral para crianças do 1º ao 5º ano e a Jornada Ampliada para adolescentes e jovens. A área constituída pela cadeia de morros, designada Maciço Central do Morro da Cruz tem uma história de ocupação bastante antiga, abrigando inicialmente, em princípios do século passado, escravos libertos. Estamos inseridos em um contexto permeado por expressões das questões sociais que envolvem a comunidade, tais como desemprego, violência urbana, violência doméstica, famílias chefiadas por mulheres, envolvimento com o narcotráfico, questões estruturais de saneamento básico e precariedade nas condições de moradia.

MARISTA ESCOLA SOCIAL LUCIA MAYVORNE

Associação

CNPJ: 60.982.352/0060-71

<https://luciamintegral.wixsite.com/integral>

(48) 3224-9051

(48) 3225-3636

(48) 9964-57515

ENDEREÇO

Rua General Rosinha, 1050

Centro - Florianópolis/ SC

RESPONSÁVEL

FRAYA DA CUNHA

fcunha@grupomarista.org.br

(48) 3223-3038

PESSOA DE CONTATO

Gabriela Spagnuolo Cavicchioli

fcunha@solmarista.org.br

cassia.reichembach@grupomarista.org.br

emilia.dutra@grupomarista.org.br

luana.cremona@solmarista.org.br

(48) 3225-3636

1. Apresentação do Projeto

Cons(ciências)

**Período
de execução**

20/02/2019

20/12/2019

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Consiciências se desenha na direção da construção da alfabetização da ciência. Alfabetizar cientificamente implica as capacidades de questionar, explorar, argumentar, refletir e ressignificar padrões e processos do meio natural e, também, social. Em detrimento das demandas do território, está estruturado para alcançar os objetivos através da temática ambiental. Por meio de um sistema de 1.sensação, 2.percepção, 3.consciência, o objeto de estudo do projeto é o meio ambiente.

RESUMO

Este projeto se desenha na direção da construção da alfabetização da ciência. Alfabetizar cientificamente implica as capacidades de questionar, explorar, argumentar, refletir e ressignificar padrões e processos do meio natural e, também, social. Para tanto, o método científico fundamentado em hipótese, observação e análise (e, posterior comunicação e divulgação dos resultados da pesquisa), é utilizado como metodologia de ensino para o estímulo da curiosidade e do pensamento crítico-reflexivo na aprendizagem e formação humana. Através desse método, busca-se estimular a capacidade dos educandos e educandas de teorizar as mais variadas curiosidades que possuem sobre nós e o mundo que nos cerca, através da transformação de nossos pressupostos e pré-conceitos em observações ou experimentos que, por sua vez, nos permitem testar essas ideias prévias, chamadas hipóteses, antes de tomá-las como verdade. Desse modo, possibilitamos que o educando e a educanda possam interpretar e dar um significado ao que antes era uma curiosa especulação, baseando-se em um processo autônomo de experimentação prática ou pesquisa científica. Sendo a Iniciação Científica um componente curricular muito amplo que abrange diferentes objetos de estudo, serve como uma estratégia de trabalho que pode ser aplicada em todas as áreas. No contexto curricular do Fundamental Anos Iniciais - Educação Integral em Tempo Integral, este componente curricular está inserido na área das Ciências da Natureza, compreendendo assim os objetos de estudo da física e da química, que incluem matéria, energia e suas transformações, e da biologia por meio do estudo dos seres vivos. Em detrimento das demandas do território, o Projeto Cons(Ciência) está estruturado para alcançar os objetivos da linguagem através da temática ambiental. Por meio de um sistema de 1.sensação, 2.percepção, 3.consciência, o objeto de estudo do projeto é o meio ambiente, enfatizando a importância da identidade da comunidade e do território de entorno da escola, inserido em uma Área de preservação. Com isso, a construção da alfabetização científica se dará por meio de um senso consciente do “eu” e do “meio que vivo”. Incentivando o reconhecimento da nossa identidade enquanto seres humanos (a nível individual e social) e a percepção do nosso “meio ambiente” (a nível local, regional e global). A resultante esperada deste processo é o contato, o reconhecimento e o respeito para/com a – nossa – natureza – e aqui incluímos a natureza emocional assim como a natureza sistêmica, como unidade. Todo este processo de alfabetização pela ciência por meio da temática

PÚBLICO

BENEFICIADO

visa beneficiar tanto a comunidade quanto os colaboradores da própria organização.

ambiental é uma chave importante para estimular a curiosidade, promover a interação com diferentes experiências, incluindo o contato direto com a natureza e o entendimento da importância do nosso papel enquanto seres humanos para o bem do planeta. Além disso, abre portas para que os educandos e educandas possam transcender certas crenças ou convicções, incentivados a despertar autonomia, senso crítico e reflexivo, concentração, consciência, autoconhecimento, respeito consigo e com o meio e inteligência emocional. O Projeto Cons(Ciência) abrange os três eixos temáticos: “Você tem fome de que?”, “Identidade” e, “Brincar e Saber”. O primeiro está relacionado à educação alimentar, qualidade de vida, origem e consumo de alimentos saudáveis, temas que serão trabalhados por meio de práticas com a horta escolar e incentivando a hábitos saudáveis. O segundo eixo será o foco de toda a linguagem, pois a percepção consciente do eu e do meio que vivo (território) justifica a temática de identidade. Por último, todas as atividades do projeto visam o contato direto com o ambiente natural, desse modo, brincar na natureza de maneira livre e desfrutar dos espaços naturais como brincantes também é aprender a estar consciente da sua importância. Além disso, serão oportunizados momentos para as crianças construírem e utilizarem de jogos ambientais para aprender brincando. Atendendo para o letramento da língua materna, assim como para a importância do letramento matemático, as práticas metodológicas desenvolvidas no Projeto Cons(Ciência) contribuirão no ensino-aprendizagem dos educandos. Como forma de elucidar essas práticas, estão os registros de campo, as produções textuais, a organização, leitura e releitura dos registros de campo, assim como a pesquisa bibliográfica. Todos estes elementos contribuem no processo prático e interdisciplinar de desenvolvimento da leitura, escrita e oralidade. Além disso, as metodologias de contagem em campo, análise de dados, construção de tabelas, gráficos e mapas são muito ricas para o letramento matemático. Por último, mas não menos importante, o uso de práticas como os registros visuais por meio de desenhos (incluindo o desenho científico), apresentações orais, criação de poesias, músicas e jogos unem todos os processos em prol da arte-educação.

ÁREAS DE ATUAÇÕES

- Ciência e Tecnologia
- Cultura e Artes
- Defesa de Direitos
- Desenvolvimento comunitário
- Educação
- Meio Ambiente
- Saúde

Missão da Organização:: O Marista Escola Social Lucia Mayvorne está localizado no Maciço do Morro da Cruz, mais especificamente na comunidade Mont Serrat, no município de Florianópolis desde 2012, após a assinatura de um convênio entre a Associação Brasileira de Educação e Cultura (ABEC) e o Governo do Estado de Santa Catarina. Atualmente, o Marista Escola Social Lucia Mayvorne atende, gratuitamente, por meio de bolsas sociais integrais, aproximadamente quinhentos educandos(a) do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, sendo um dos diferenciais da unidade a oferta da Educação Integral em Tempo Integral para crianças do 1º ao 5º ano e a Jornada Ampliada para adolescentes e jovens. A área constituída pela cadeia de morros, designada Maciço Central do Morro da Cruz tem uma história de

ocupação bastante antiga, abrigando inicialmente, em princípios do século passado, escravos libertos. Estamos inseridos em um contexto permeado por expressões das questões sociais que envolvem a comunidade, tais como desemprego, violência urbana, violência doméstica, famílias chefiadas por mulheres, envolvimento com o narcotráfico, questões estruturais de saneamento básico e precariedade nas condições de moradia.

Escolha a categoria:: Instituição de Ensino

Considerando a iniciativa inscrita e as características da organização, assinale as alternativas:: A organização inscrita é a principal responsável pela realização da iniciativa. , A iniciativa tem capacidade de multiplicação e pode ser reproduzida em outros contextos. , A organização estimulou a participação de voluntários na iniciativa. e A organização participa de conselhos, fóruns, grupos, redes e similares para discussão de políticas públicas na área da à iniciativa.

Nome completo:: Gabriela Spagnuolo Cavicchioli

E-mail:: marista.gabi@gmail.com

Telefone:: 48996457515

Cargo na organização:: Coordenação Pedagógica Anos Iniciais Integral

Assinale as alternativas de acordo com a abrangência e beneficiários do projeto:: Colaboradores/Empregados/Funcionários , Comunidade em geral , Infância e Adolescência (até 18 anos) , Meio ambiente , Pessoas em situação de vulnerabilidade social , População Negra , Povos originários e comunidades tradicionais e Refugiados e imigrantes

a) Total de pessoas beneficiadas diretamente:: 234

Em relação ao período de realização da iniciativa, ela:: Já foi finalizada

Se já finalizada, informe:: De 20/02/2019 até 20/12/2019

| 2. Contextualização do projeto

2.1. OBJETIVO GERAL

Alfabetizar cientificamente educandos e educandas de primeiros a quintos anos do Ensino Fundamental Anos Iniciais no currículo de Educação Integral em Tempo integral, através de uma proposta sequencial com vistas à consciência e ativismo sócioambiental do território, buscando promover o desenvolvimento de seres humanos íntegros, conscientes de si e do todo.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Possibilitar momentos de atenção à consciência emocional e às sensações cotidianas, como um reconhecimento da natureza interna
- 2 Possibilitar a aproximação entre crianças e ambientes naturais nos planos afetivo, valorativo e cognitivo

- 3 Oportunizar momentos de silêncio, rodas de conversas e contemplação da natureza
- 4 Incentivar o reconhecimento da nossa identidade e papel enquanto seres humanos (a nível individual e social)
- 5 Estimular hábitos diários em sala de aula para o desenvolvimento da proposta sequencial didática
- 6 Desenvolver as capacidades de observação e descrição de objetos e sensações
- 7 7 Desenvolver a percepção do ambiente (a níveis local, regional e global) por meio do uso do método científico (hipótese, observação, análise)
- 8 8 Incentivar a consciência alimentar e aplicação do método científico por meio do cultivo e práticas didáticas na horta escolar
- 9 Reconhecer as características ecossistêmicas da biorregião em que a comunidade está inserida, incluindo as diferentes perspectivas de escalas (mapeamento ambiental)
- 10 Incentivar o contato e a valorização das plantas nativas e da preservação da Mata de entorno da escola)
- 11 Reconhecer os animais da Mata Atlântica e as suas principais ameaças como um meio de aproximação e empatia da criança com a natureza
- 12 Construir coleções didáticas de plantas, rochas, animais, etc.; bem como jogos ambientais (de memória, etc.) para a criação de um laboratório de cons(ciência) com materiais de uso coletivo.
- 13 Oportunizar o brincar enquanto ferramenta de ensino-aprendizagem com o uso (e construção) de ferramentas didáticas como os jogos ambientais (p.ex: da Memória “Vamos salvar os oceanos”, Super Trunfo de animais, etc.).
- 14 Possibilitar expedições pedagógica

Em relação aos objetivos da iniciativa, quais os resultados alcançados?: Envolvimento da comunidade nas propostas de educação ambiental;
Sensibilização da comunidade interna e externa para demandas do território e mata nativa de preservação
Articulação com líderes comunitários do território
Realização de ações ambientais no território, com comunidade e líderes comunitários

Qual o impacto gerado pela iniciativa?: Reflexões e plano de ação frente a Mata Nativa e de preservação no entorno da escola;

Práticas de conservação da Mata Nativa

Práticas de observação e preservação da natureza

Informe o valor total investido na iniciativa R\$: 20.000,00

Cite as principais parcerias envolvidas para a execução da iniciativa:: Realizamos parcerias com a Universidade Federal de Santa Catarina, bem como voluntários das áreas da agroecologia e engenharia ambiental.

Assinale as alternativas de acordo com a transparência da iniciativa:: A organização divulga a iniciativa em seus meios de comunicação (materiais institucionais, relatórios, boletim, etc). , Existem canais de diálogo com o público beneficiário e demais partes envolvidas. , O público beneficiário e/ou representantes são comunicados dos resultados e participam das tomadas de decisão sobre a iniciativa. , Utiliza redes sociais (blog, site, Instagram, Facebook) para divulgação e acompanhamento da iniciativa pelas partes interessadas. , A organização publica os resultados da iniciativa como medida de prestação de contas e transparência. e A organização publica balanço social ou relatório de sustentabilidade

Assinale as alternativas corretas em relação aos recursos necessários para a execução da iniciativa:: Os recursos foram exclusivamente investidos pela organização

Assinale as alternativas de acordo com a avaliação da iniciativa: A iniciativa foi proposta com base em diagnóstico (pesquisa, coleta de dados, análise de contexto, diálogo com beneficiários, entre outros). , Utiliza técnicas de avaliação, registra e evidencia os resultados. , Possui indicadores para o monitoramento contínuo da iniciativa , Possui indicadores de avaliação de impacto que medem as transformações no contexto que está inserido. e O processo de avaliação é participativo e envolve as partes interessadas como o público beneficiário.

Termo de Regularidade Fiscal e Trabalhista:: Declaro, para fins de participação no Prêmio ODS SC 2020, a minha regularidade fiscal e trabalhista perante os órgãos de fiscalização nas três esferas de Governo, conforme documentos em anexo. , Declaro não praticar ou aceitar a exploração de trabalho escravo ou degradante, a exploração de mão-de-obra infantil e outras circunstâncias contrárias aos direitos humanos. e Autorizo a divulgação das imagens e publicação de informações referentes à iniciativa nas publicações do Prêmio ODS SC 2020, nos canais de comunicação do Movimento ODS SC.

2.3. COMPROMISSOS



Saúde e bem-estar

O Projeto aqui

desenvolvido compreende temas ambientais como uma forma de aliar a alfabetização científica ao processo de conscientização ambiental necessário para a formação humana, tendo em vista as demandas socio-ambientais do território em que a escola está inserida



Educação de qualidade

Fomentar educação e cultura em uma comunidade de vulnerabilidades



Consumo e produção responsáveis

No âmbito prático metodológico, as atividades investigativas, nas quais o professor assegura um espaço rico trocas verbais, em que os alunos são estimulados a observar, levantar hipóteses, testar, comparar, questionar, argumentar frente às elaborações científicas, constituem-se em tarefas que contribuem para inserir o aluno em uma nova prática de discurso



Vida na água

O Projeto aqui desenvolvido compreende temas ambientais como uma forma de aliar a alfabetização científica ao processo de conscientização ambiental necessário para a formação humana, tendo em vista as demandas socio-ambientais do território em que a escola está inserida

Vida terrestre



O Projeto aqui desenvolvido compreende temas ambientais como uma forma de aliar a alfabetização científica ao processo de conscientização ambiental necessário para a formação humana, tendo em vista as demandas socio-ambientais do território em que a escola está inserida